

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- ◆ Развитие игровой деятельности;
- ◆ Появление ролевых и реальных взаимодействий;
- ◆ Развитие изобразительной деятельности;
- ◆ Конструирование по замыслу, планирование;
- ◆ Эгоцентричность познавательной позиции;
- ◆ Развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершение восприятия;
- ◆ Формирование потребности в увлечении со стороны взрослого;
- ◆ Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- ◆ Детализация образа Я.

МЫШЛЕНИЕ

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными находить форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Собираются ориентация в пространстве.

Разврастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 наиважнейший предметов. Начинает складываться пронзительное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать логико-математические задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Продолжает развиваться воображение.



Дети в
фокусе

